

令和8年度　さいたま市立蓮沼小学校いじめ防止基本方針

さいたま市立蓮沼小学校

I はじめに

「いじめは、どの学校でも、どの児童にも起こり得る」という基本認識の下、本校の全児童が、安心して、明るく楽しく学校生活を送ることができるよう、いじめが起きない学校をつくるため、いじめを許さない集団をつくるため、「さいたま市立蓮沼小学校いじめ防止基本方針」を策定した。

II 本校のいじめの問題に対する基本姿勢

- 1 いじめを絶対に許されない、見過ごさない雰囲気づくりに努める。
- 2 児童一人ひとりの自己存在感を高め、自己決定の場を与え、共感的な人間関係を育む教育活動を推進する。
- 3 いじめの早期発見のために、実効的な取組を行う。
- 4 いじめを発見したら、迷わず介入し、止める。
- 5 いじめの早期解決に向けて、該当児童の安全を確保するとともに、関係機関と連携する。
- 6 学校と家庭が連携・協力して事後指導に当たる。
- 7 学校の教職員がいじめを発見し、または相談を受けた場合は、速やかに、蓮沼小学校いじめ対策委員会に当該いじめに係る情報を報告し、学校組織的な対応につなげる。
- 8 学校の特定の教職員がいじめに係る情報を抱え込まず、学校が一丸となって組織的に対応する。
- 9 いじめを行った児童に対し、成長支援の視点をもち、毅然とした態度で指導するとともに、いじめを行った児童が抱える問題を解決するため、心理や福祉等の専門性を生かした支援や関係・専門機関との連携を図る。
- 10 いじめが犯罪行為に相当し得ると認められる場合には、警察等関係機関と必ず連携する。
- 11 学校の教育活動全体を通じて、特別支援教育（発達障害等）、国際教育（帰国子女等）、人権教育（震災児童、性同一障害等）の充実を図り、児童への指導を組織的に行う。

III いじめの定義（「いじめ防止対策推進法」第2条）

「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

「けんかやふざけ合い」であっても、見えないところで被害が発生していることもあることから、背景にある事情を確認し、児童の感じる被害性を踏まえ、いじめに該当するか否かを適正に判断する。

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消することはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされているものとする。

①いじめに係る行為が止んでいること

いじめを受けた児童に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じ

て行われるものを含む。)が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。

②いじめを受けた児童が心身の苦痛を感じていないこと。

いじめを受けた児童がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないことが認められること。いじめを受けた児童本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

Ⅳ 組織

1 いじめ対策委員会(「いじめ防止対策推進法」第22条)

(1) 目的：学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため

(2) 構成員：校長、教頭、生徒指導主任、教育相談主任、学年主任、さわやか相談員、
学校地域連携コーディネーター、スクールカウンセラー、
スクールソーシャルワーカー、PTA会長(副会長)、学校運営協議会委員、
地域関係者
※必要に応じて、構成員以外の関係者を招集し、対応する。

(3) 開催

ア 定例会(各学期1回程度開催)

イ 校内委員会(生徒指導委員会と兼ねて開催)

ウ 臨時部会(必要に応じて、必要なメンバーを招集して開催)

(4) 内容

蓮沼小学校いじめ対策委員会は、学校が組織的かつ実効的にいじめの問題に取り組むに当たって、中核となる役割を担う。具体的には、次に掲げる役割が挙げられる。

【未然防止】

・いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う。

【早期発見・事案対処】

・いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受ける窓口となる。

・いじめの早期発見・事案対処のため、いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動等に係る情報の収集と記録、共有を行う。

・いじめに係る情報(いじめが疑われる情報や児童間の人間関係に関する悩みを含む。)があった時には緊急会議を開催するなど情報の迅速な共有、及び関係児童に対するアンケート調査、聞き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う。

・いじめを受けた児童に対する支援・いじめを行った児童に対する指導の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する。

【蓮沼小学校いじめ防止基本方針に基づく各種取組】

・蓮沼小学校いじめ防止基本方針における年間計画に基づき、いじめの防止等に係る校内研修を複数回企画し、計画的に実施する。

・蓮沼小学校いじめ防止基本方針が当該学校の実情に即して適切に機能しているかについて

て点検を行い、蓮沼小学校いじめ防止基本方針の見直しを行う。(PDCAサイクルの実行を含む)

2 子ども主体の取組

- (1) 目的：いじめの問題について考え、いじめを許さない集団やいじめが起きない学校を作ろうとする意識を高め、いじめ防止等の取組を推進する。
- (2) 構成員：児童会・代表委員
- (3) 開催：各学期1回程度(児童代表委員会に兼ねて実施)
- (4) 内容
 - ア いじめをなくすための話し合いを主体的に行う。
 - イ いじめをなくすための主体的な取組を推進する。
 - ウ いじめをなくすための取組を全校児童に向けて発信する活動を行う。

V いじめの未然防止

1 道徳教育の充実

- (1) 教育活動全体を通して
 - 「いじめをしない、許さない」資質をはぐくむために、あらゆる教育活動の場面において、道徳教育に資する学習の充実に努め、道徳教育推進教師を中心に、全教師の協力体制を整える。
- (2) 道徳の時間を通して
 - 「いじめ撲滅強化月間」(6月)に、「2 主として他の人とかかわりに関すること」の内容項目を取り上げて指導する。

2 「いじめ撲滅強化月間」の取組を通して

- 実施要項に基づき、各学校や児童生徒の実態に応じて、以下のすべての内容について取り組む。
 - ・児童生徒啓発ポスターを活用した、いじめ撲滅に向けた学級スローガンづくり
 - ・児童会による、いじめ撲滅を目指したキャンペーンの展開
 - ・校長等による講話
 - ・「いじめ防止指導事例集」を活用する等、いじめ未然防止に向けた学級担任等による指導
 - ・学校だよりやPTA広報誌による家庭や地域への広報活動

3 「人間関係プログラム」を通して

- (1) 「人間関係プログラム」の授業を通して
 - 「いじめ撲滅強化月間」(6月)に、「構成的グループエンカウンター」等のエクササイズを実施することにより、あたたかな人間関係を醸成する。
 - 「話の聴き方・伝え方について考えよう」「問題を解決しよう」「対立を解消しよう」のロールプレイを繰り返し行うことにより、人と関わる際に必要となるスキルの定着を図り、い

じめ未然防止に取り組む。

(2) 直接体験の場や機会を通して

- 教育活動全体を通して、意図的・計画的に「人間関係プログラム」の授業で学んだスキルを活用する直接体験の場や機会をつくり、定着を図ることで、いじめのない集団づくりに努める。

(3) 「人間関係プログラム」に係る調査結果を生かして

- 各学級担任が、学級の雰囲気やスキルの定着度を的確に把握し、あたたかな雰囲気を醸成するとともに、いじめのない集団づくりに努める。

4 「いのちの支え合い」を学ぶ授業を通して

- 児童が、相談することの大切さを理解し、相談のスキル、悩みやストレスへの対処法などを身に付ける。特に、いじめは、いじめられていても本人がそれを否定する場合があります。ことを踏まえ、友達の代わりに自分が信頼できる大人に相談できるようにする。
- 授業の実施：全学年・・・2学期末

5 メディアリテラシー教育を通して

(1) 「スマホ・タブレット安全教室」の実施

- 児童の情報活用能力の向上を図り、安全に正しくインターネットやスマートフォンを使うことができる力を身に付けさせ、いじめの未然防止に努める。
- 「スマホ・タブレット安全教室」の実施：11月頃

6 保護者との連携を通して

- (1) いじめは絶対に許せないことについて、学校と連携して指導する。
- (2) 子どもとコミュニケーションを図り、子どもの些細な変化を見逃さないように努める。
- (3) 子どもに基本的な生活習慣を身に付けさせ、心の安定を図る。

VI いじめの早期発見（アセスメント・状況把握）

1 日頃の児童生徒の観察

○ 早期発見のポイント

- ・児童生徒のささやかな変化に気付くこと。
- ・気付いた情報を共有すること。
- ・情報に基づき、速やかに対応すること。

- (1) 健康観察 : 一人ひとりの表情を確認しながらの呼名による朝の健康観察の徹底 等
- (2) 授業中 : 姿勢、表情、視線、忘れ物、教科書・ノート等の落書き、隣と机が離れている 等
- (3) 休み時間 : 独りぼっち、「遊び」と称して、からかいの様子が見られる 等
- (4) 給食 : 班から机を離して食べる、食欲がない、極端な盛り付け、当番を押し付けられる 等

- (5) 登下校指導：独りぼっち、荷物を持たせられる 等
- (6) ICT の活用：各種教育データの利活用による、心や体調の変化が顕著な児童への声かけ、面談の実施 等

2 「心と生活のアンケート」の実施及びアンケート結果に応じた面談の実施

- (1) アンケートの実施 : 4月・9月・1月
- (2) アンケート結果 : 学年・学校全体で情報を共有する。
- (3) アンケート結果の活用 : アンケート結果に応じて、児童と面談を行う。
面談した児童について、記録をとり、保存する。

3 毎月の「いじめに係る状況報告」への報告

- (1) 簡易アンケートを毎月実施し、毎月の「いじめに係る状況報告」に反映させる。
- (2) いじめを認知したときは、「児童生徒の心のサポート 手引き いじめに係る対応」に基づき対応する。

4 教育相談週間（日）の実施

- (1) 教育相談週間（日）を設定する。（教育相談日…毎月、教育相談週間…毎学期 等）
- (2) 保護者が相談を行うことができる体制づくりに努める。
 - ・教育相談だよりの発行
 - ・さわやか相談室の充実
 - ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの連携

5 保護者アンケートの実施

- (1) アンケートの実施 : 11月（年1回実施）
- (2) アンケート結果の活用 : アンケート結果の公表、教職員の分析

6 地域からの情報収集

- (1) 学校運営協議会委員・・・児童の様子について、地域の方から情報を得て、指導に生かすようにする。
- (2) 防犯ボランティア・・・日頃の児童の様子について、情報を得て、指導に生かすようにする。
- (3) チャレンジ指導員 学童指導員 等

Ⅶ いじめの対応

蓮沼小学校の特定の教職員が、いじめに係る情報を抱え込み、蓮沼小学校いじめ対策組織に報告を行わないことは、法第23条第1項の規定に違反し得ることから、学校の教職員がいじめを発見し、又は相談を受けた場合には、速やかに、蓮沼小学校いじめ対策組織に対し当該いじめに係る情報を報告し、「児童生徒の心のサポート 手引き いじめに係る対応」に基づき、学校の組織的な対応につなげていく体制を整備する。

いじめやいじめの疑いがあるような行為を発見したり、情報を把握したりしたときは、「児童生

徒の心のサポート 手引き 「いじめに係る対応」に基づき、対応する。

- 校長は、・・・情報を集約し、組織的な対応の全体指揮を行う。
構成員を招集し、いじめ対策委員会を開催する。
- 教頭は、・・・情報を収集・集約するとともに関係機関等との連絡調整にあたる。
- 教務主任は、・・・教頭を補佐し、いじめ対策委員会の進行を行う。
- 担任は、・・・事実確認のため、情報収集を行う。
いじめを受けた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。
いじめを行った児童に、自らの行為の責任を自覚させるための指導を行う。
- 学年担当は、・・・担任とともに、いじめを受けた児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保する。
担任を助け、いじめを行った児童の指導にあたる。
- 学年主任は、・・・担当する学年の児童の情報収集を行う。
担当する学年の情報共有を行う。
校長（教頭）に報告する。
- 生徒指導主任は、・・・児童の情報を把握できる体制づくりをする。
児童の情報を全職員に共通理解を図るための体制を整備する。
校内・校外のコーディネーターとして関係者間の連絡・調整を図る。
- 教育相談主任は、・・・担任や養護教諭と連携し、いじめを受けた児童の心のケアを行う。
いじめを行った児童への指導を行う。
- 特別支援教育コーディネーターは、・・・問題の背景に障害が要因として考えられないか、
情報収集を行う。
- 養護教諭は、・・・教育相談主任として連携し、いじめを受けた児童及びいじめを行った児童の心のケアを行う。
- さわやか相談員は、・・・児童の心に寄り添い、教職員と連携して支援を行う。
- スクールカウンセラーは、・・・専門的な立場から、アセスメントに基づく支援の指導助言や、児童へのカウンセリング等を行う。
- スクールソーシャルワーカーは、・・・専門的な立場から関係機関とのネットワークを活用し、福祉等の専門的知識を用いて課題解決への対応を図る。
- 保護者は、・・・家庭において、子どもの様子をしっかりと把握し、異変を感じたときは、直ちに学校と連携する。
- 地域は、・・・いじめを発見し、又はいじめの疑いを認めた場合には、学校等に通報又は情報の提供を行う。

VII 重大事態への対応（「いじめ防止対策推進法」第28条）

- 生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間学校を欠席することを余儀なく

されている疑いがある場合には、「いじめ防止対策推進法」、「いじめの防止等のための基本的な方針」（平成29年3月改訂、文部科学大臣決定）、「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」（令和6年3月文部科学省）、「さいたま市いじめ防止対策推進条例」、「さいたま市いじめ防止基本方針」、及び「児童生徒の心のサポート 手引き いじめに係る対応」等に基づいた対応を確実に行う。

- 「児童生徒の心のサポート 手引き いじめに係る対応」等に基づき、いじめに係る生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いや、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合は、次の対応を行う。

- 重大事態について

- ア) 「生命・心身又は財産に重大な被害が生じた疑い」

- ・ 児童が自殺を企図した場合
 - ・ 身体に重大な傷害を負った場合
 - ・ 金品等に重大な被害を被った場合
 - ・ 精神性の疾患を発症した場合 等

- イ) 「相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合」

- ・ 年間30日を目安とする。
 - ・ 一定期間連続して欠席している場合は、迅速に調査に着手する。

- 児童又は保護者からの申し立ては、学校が把握していない極めて重要な情報である可能性があることから、次の対応を行う。

- ア) いじめ対策委員会で、いじめの疑いに関する情報の収集と記録、共有を行う。

- イ) 校長は、いじめの事実の確認を行い、結果を教育委員会に報告する。

※ 教育委員会が、重大事態の調査の主体を判断

＜学校を調査主体とした場合＞

- 1 学校は、直ちに教育委員会に報告する。
- 2 学校は、教育委員会の指導・支援の下、学校の下に、重大事態の調査組織（いじめ対策委員会を母体とした）を設置する。
- 3 学校は、いじめ対策委員会で、事実関係を明確にするための調査を実施する。
- 4 学校は、いじめを受けた児童及びその保護者に対して、情報を適切に提供する。
- 5 学校は、調査結果を教育委員会に報告する。
- 6 学校は、調査結果を踏まえた必要な措置を行う。

＜教育委員会が調査主体となる場合＞

- 1 学校は、教育委員会の指示の下、資料の提出など、調査に協力する。

Ⅸ 研修

いじめ未然防止（「人間関係プログラム」の研修を含む。）、早期発見・早期対応、インターネットを通じて行われるいじめの対応など、教職員のいじめに対する意識や対応力を高める研修を計画的に行う。

- 1 職員会議

- (1) 学校いじめ防止基本方針の周知徹底：・・・「蓮沼小学校いじめ防止基本方針」について、年度当初の職員会議で周知徹底する。さらに、2学期、3学期はじめの職員会議において、周知徹底を行う。
- (2) 取組評価アンケートの実施、結果の検証・・・いじめ防止の取組について評価を行い、適切かつ効果的に実施できたか見直しを行い、次年度の取組に生かすようにする。

2 校内研修

- (1) 「わかる授業を進めること」
 - 授業規律：・・・「蓮沼小のやくそく」の共通理解と繰り返しの指導を行い、授業を通して授業規律を身に付けさせ、落ち着いた中で学ばせる。
- (2) 生徒指導・教育相談に係る研修
 - 児童理解研修：・・・全職員が共通認識をもち指導に当たることができるよう児童理解研修を実施する。(年間3回：6月 11月 2月)
 - 事例研修：・・・具体的な事例をもとに、児童への接し方や具体的な指導について研修を深める。
 - 教育相談研修会：・・・特別な支援が必要な児童(特別支援学級・通常学級)について、学習支援や生活指導等について具体的な指導方法を学ぶ。

X 子どもの意見の反映

1 児童の「ストップいじめ！」に向けた取組

蓮沼小学校

蓮小しぐさ



①3分の1あるき
説明…登校時の低学年がついて来られるスピードで歩く行動です。

②となりおもい
説明…友達が消しゴムなどを落とした時にすぐに取る行動です。

③スマイルエール
説明…みんなで笑いクラスの雰囲気を変える行動です。

④サッサ拭き
説明…クラスの子が何かをこぼした時に素早く拭く行動です。

⑤手助け行動
説明…友達や他人が困っていたらすぐに手助けしてくれる行動です。

児童の声
これを行うことでクラスのみんなが自然に互いを思いやり、いじめ防止につながっていると思います。

あいさつハイタッチ



6年生の担当の日

1年生の担当の日

あいさつハイタッチとは？
自分の担当の学年の日は、登校後、校門前に横に並んで、登校してきた友達と挨拶をして、ハイタッチをする活動です。他学年と話す機会がありませんので、挨拶をするだけでなくハイタッチをすることで、他学年と話す機会を増やし、より仲良くなることを目指す取り組みです。

児童の声
今まであまり話したことのない友達との交流が深められて、笑顔が増えたと感じました。顔見知りになったので、話す機会や助け合いの気持ちが生まれていじめ防止につながると思います。

- (1) はす小しぐさ：日頃から児童が心がけて生活している。
- (2) あいさつハイタッチ：6月にあいさつハイタッチ週間をつくった。各学年の担当の日には登校した順に校門に並び、他学年とハイタッチをしながらあいさつをかわした。
- (3) ハートフルツリー：11月と2月に、友達からされて嬉しかったことをハートの付箋に書

いて、中央廊下の掲示板の木に貼りためていく。

(4) あいさつの花：11月の小中合同あいさつ運動で、春里中の生徒とともにいった。

よいあいさつの児童に花びらを配り、全校で大きなあいさつの花を咲かせた。

XI PDCAサイクル

より実効性の高いいじめ防止等の取組を実施するため、学校基本方針が、学校の実情に即して機能しているかを、いじめ対策委員会を中心に点検し、必要に応じて見直す、というPDCAサイクルを行う。

1 年間の取組についての検証を行う時期（PDCAサイクルの期間）の決定

(1) 検証を行う期間：各学期とする。

2 「取組評価アンケート」いじめ対策委員会の会議、校内研修等の実施時期の決定

(1) 「取組評価アンケート」の実施時期：11月

(2) いじめ対策委員会の開催時期：毎月及び随時とする。

(3) 校内研修会等の開催時期：6月、8月、2月とする。